

HST-3900

REVISITER L'HISTOIRE DU QUÉBEC

Jocelyn Létourneau
DKN-5167 ; jocelyn.letourneau@celat.ulaval.ca

OBJECTIF

Ce cours s'adresse à ceux qui se destinent à l'enseignement de l'histoire du Québec au cycle secondaire. Il entend permettre à ses participants de développer des modes de compréhension du passé québécois qui leur fasse voir autrement l'expérience historique de cette société pour la présenter de manière inaccoutumée à leurs élèves.

CONTENU

Le cours est fondé sur une recherche inédite du professeur touchant la conscience historique des jeunes Québécois (www.tonhistoireduquebec.ca). Au su du constat principal de cette recherche – «les jeunes savent sans connaître» –, il s'agit de voir comment on peut amener les élèves à se détacher d'un ensemble de visions d'histoire sur le Québec. Il s'agit de voir aussi comment, à partir d'une prise en compte des avancées de la recherche savante et sur la base d'une démarche pédagogique particulière, on peut les amener à découvrir de nouvelles interprétations d'ensemble sur le passé québécois, façon de complexifier la conscience qu'ils ont de l'expérience historique de cette société.

Dans ce contexte, les participants du cours seront invités à s'attaquer à deux mythistoires (parmi plusieurs mythistoires identifiés ; voir plus loin) prégnants dans la conscience collective québécoise. Partant de là, il leur faudra, en effectuant une recherche documentaire, élaborer une contre-vision d'histoire qui, fondée dans les nuances du passé, puisse être offerte aux élèves afin de les mener hors des bornages des mythistoires préalablement identifiés. Pareille finalité suppose évidemment la confection d'une démarche pédagogique conséquente, tâche que les participants du cours auront également à assumer.

FONCTIONNEMENT

Le cours sera divisé en deux parties, la première comportant 3 séances, la deuxième en incluant une dizaine.

Les 3 premières séances du cours permettront au professeur, à partir de ses recherches récentes, de poser concrètement le problème de l'enseignement de l'histoire à des élèves du secondaire dans le contexte du débat insistant, en vigueur depuis plusieurs années au Québec, sur les contenus de formation (connaissances et compétences) à transmettre aux jeunes du deuxième cycle du secondaire.

Les 10 séances suivantes offriront aux étudiants la possibilité de développer et de présenter des contenus de formation et des démarches pédagogiques qui tiennent compte de la situation réelle des élèves arrivant dans une classe d'histoire en 3^e ou 4^e secondaire, élèves qui, parfois, sont dotés d'un savoir préalable (y compris de manière latente) ou de visions fortes à défaut d'être pleines, mais qui, parfois aussi, sont peu ou ne sont pas intéressés par l'étude du passé, à moins de souscrire à l'apprentissage de cette matière pour une raison utilitaire, qui est de réussir le cours en vue d'obtenir leur diplôme d'études secondaires !

ÉVALUATION

Les étudiants auront à produire trois travaux courts totalisant une semaine de pages à simple interligne.

Le premier travail (4 pages à simple interligne ; 30% de la note finale) prendra la forme d'un essai personnel sur le thème «Quelle histoire enseigner aux jeunes et comment l'enseigner ?» Au terme de quatre années d'études universitaires, il est attendu du futur enseignant qu'il ait réfléchi sur les tenants et aboutissants de sa pratique professionnelle et que, fort de ses lectures théoriques et expériences de terrain, il soit capable d'énoncer sa philosophie en la matière, laquelle, le cas échéant, pourra être critiquée par rapport à la position avancée par le professeur dans ses derniers textes, qui est de dire que les jeunes n'arrivent pas vierges intellectuellement en classe et qu'il faut composer avec cette donne dans la conceptualisation et l'accomplissement de l'acte pédagogique (*cf.* lectures assignées à la séance du 20 janvier).

Critères d'évaluation du travail : originalité de la réflexion ; valeur de l'argumentation ; rigueur de l'exposé ; pertinence des exemples ; clarté du texte ; élégance de la présentation. Les barèmes du Département des sciences historiques s'appliqueront à la qualité orthographique des textes. Toute forme de plagiat est à proscrire.

Date ultime de remise du travail : **3 février 2015, 12h30.**

Les deux autres travaux (identifiés en tant que travail n° 2 et travail n° 3) seront longs de 6 pages à simple interligne. Le travail n° 2 sera le produit d'une démarche d'équipe (2 personnes) et comptera pour 30% de la note finale. Le travail n° 3 sera l'aboutissement d'un effort individuel ; 40% des points lui seront attribués.

À la suite du brassage d'idées orchestré lors de la séance du 3 février, qui donnera lieu à l'identification de 42 mythistoires autour desquels se structurent les connaissances et s'organise la conscience historique des Québécois, y compris celles de bien des jeunes Québécois, chaque équipe (14 au total) et chaque étudiant (28 au total) aura à choisir un mythistoire qui formera le point de départ de son travail. L'un de ces mythistoires touchera la période chronologique couverte par le nouveau programme *Histoire du Québec et du Canada* en 3^e secondaire, soit les années 1500-1840 ; le deuxième mythistoire sera en lien avec la période chronologique couverte par le programme en 4^e secondaire (1840 à nos jours).

Similaire dans les deux travaux, le devoir étudiant consistera à proposer un contenu de formation (stock de connaissances et lot de compétences) et à décrire une séquence d'enseignement (démarche pédagogique, y compris les matériaux didactiques utilisés et les exercices programmés pour atteindre les objectifs fixés, bibliographie en sus) qui, partant du mythe identifié, visera à le débâter pour permettre à l'élève de s'affranchir d'une vision d'histoire souvent simpliste et limitée, voire erronée, et passer à un point de vue historique plus complexe et nuancé (*cf.* le texte intitulé : «Pour une pragmatique de l'enseignement de l'histoire du Québec au secondaire...»), mentionné dans les lectures afférentes à la séance du 20 janvier).

Chaque équipe et chaque étudiant devra obligatoirement rencontrer le professeur au moins une fois pour discuter de l'avancement de l'un et l'autre des travaux n° 2 et 3.

Critères d'évaluation : rigueur de la démarche ; originalité des méthodes ; cohérence du plan d'enseignement ; pertinence des matériaux utilisés ; bien-fondé des exercices pratiques suggérés. Les barèmes du Département des sciences historiques s'appliqueront à la qualité orthographique des textes. Toute forme de plagiat est à proscrire.

Date de remise initiale du travail n° 2 : trois jours avant sa discussion en classe (ex. : pour une discussion du travail n° 2 le 17 février, remise du devoir le 14. Date finale de remise de ce travail : **17 mars 2015, 12h30.**

Idem dans le cas du travail n° 3. Date finale de remise : **19 avril 2015, 12h30.**

À noter que les travaux n° 2 et 3, dans leurs versions de brouillon, seront transmis sur un mode électronique à tous les étudiants du cours pour en faciliter la discussion lors des séances prévues entre le 17 février et le 14 avril. De 25 à 30 minutes seront accordées à la discussion de chaque travail, qu'il soit produit en équipe ou individuellement ; entre 4 et 6 travaux seront discutés selon les séances. La présence en classe de tous les étudiants est obligatoire pour chacune des séances où des travaux seront discutés. Une absence injustifiée sera sanctionnée.

À la fin du cours, les versions finales des textes seront déposées dans une *dropbox* accessible à tous les étudiants. Chacun pourra ainsi se doter de 42 leçons d'histoire pertinentes au nouveau cours *Histoire du Québec et du Canada*.

CALENDRIER DES SÉANCES

13 janvier	Présentation du cours
20 janvier	Les jeunes, l'histoire du Québec et son enseignement : résultats d'une recherche pionnière et leçons pédagogiques à tirer
27 janvier	Quelle histoire de l'expérience historique québécoise ? Le débat sur le programme <i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i> et son remplacement par un nouveau programme

3 février	L'histoire du Québec en 42 tableaux mythohistoriques : séance de brassage d'idées
10 février	Deux mythohistoires tenaces : les rapports Anglais/Français ; la Grande Noirceur duplessiste avec, respectivement, Alex Tremblay et Alexandre Turgeon
17 février	4 tableaux d'équipe (1500-1608)
24 février	5 tableaux d'équipe (1608-1760)
3 mars	Semaine de lectures
10 mars	5 tableaux d'équipe (1760-1791)
17 mars	5 tableaux individuels (1791-1840)
24 mars	5 tableaux individuels (1840-1914)
31 mars	6 tableaux individuels (1914-1945)
7 avril	6 tableaux individuels (1945-1980)
14 avril	6 tableaux individuels (1980-2015)

LECTURES

20 janvier

- OUVRAGE OBLIGATOIRE : Jocelyn Létourneau, *Je me souviens ? Le passé du Québec dans la conscience de sa jeunesse*, Montréal, Fides, 2014 (en particulier l'introduction, les chapitres 1 et 2, et la conclusion).
- Jocelyn Létourneau, et Sabrina Moisan, «Mémoire et récit de l'aventure historique du Québec chez les jeunes Québécois d'héritage canadien-français : coup de sonde, amorce d'analyse des résultats, questionnements», *Canadian Historical Review*, 85, 2 (juin 2004), p. 325-356. [Accessible via SFX, bibl. U. Laval].
- Jocelyn Létourneau, «Pour une pragmatique de l'enseignement de l'histoire du Québec au cycle secondaire : leçons découlant d'une enquête sur la conscience historique des jeunes Québécois». [Texte placé sur le portail du cours].

27 janvier

- Jocelyn Létourneau, «La renationalisation de l'histoire québécoise. Récit d'une OPH (Opération publique d'histoire) de son initiation à sa consécration». [Texte placé sur le portail du cours].
- Gérard Bouchard et Charles Taylor. *Fonder l'avenir. Le temps de la conciliation. Rapport de la Commission de consultation sur les pratiques d'accommodement reliées aux différences culturelles*, Québec, 2008, chap. 6 et 10. [En ligne] collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs66285

- Jocelyn Létourneau, «Quelle histoire d'avenir pour le Québec ?», *Histoire de l'éducation*, n° 126 (2010), p. 97-119 [Accessible via SFX, bibl. U. Laval].
- *Le sens de l'histoire. Pour une réforme du programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de 3^e et de 4^e secondaire*, Québec, février 2014. [En ligne] www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/sens_de_histoire_s.pdf
- Éric Bédard, *L'Histoire du Québec pour les Nuls*, Paris, Éditions First, 2012.
- Jocelyn Létourneau, «La fin de l'histoire québécoise ?», *Recherches sociographiques*, 54, 1 (2013), p. 165-182. [Accessible via Érudit, bibl. U. Laval].

3 février

Cette séance ne requiert pas de lecture particulière. Il est toutefois attendu des étudiants qu'ils aient préparé la séance par de petites enquêtes de terrain menée auprès d'amis ou d'élèves de même que par un effort d'introspection («Que sais-je moi-même à propos de l'histoire du Québec qui pourrait relever du mythe plutôt que de l'histoire ? Me souviens-je d'une situation vécue en classe qui nourrirait une éventuelle démarche pédagogique visant à déconstruire un mythe pour, à la place, proposer une représentation plus nuancée du passé du Québec ?»).

10 février

- Tremblay, Alex. «La mixité culturelle au sein des élites culturelles québécoises au XIX^e siècle : l'exemple de la famille Marchand, 1791-1900». Mémoire de maîtrise, Département des sciences historiques, Université Laval, 2014. P. 23-28, 28-34, 40-44. [Accessible via Archimède, bibl. U. Laval].
- Turgeon, Alexandre. «Toé, tais-toé et la Grande Noirceur duplessiste. Genèse d'un mythe». *Histoire sociale/Social History*, vol. XLVI, n° 92 (novembre 2013), p. 368-396. [Accessible via SFX, bibl. U. Laval].

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

• Ouvrages de synthèse

- Baillargeon, Denyse. *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal, Boréal, 2012.
- Balthazar, Louis. *Nouveau bilan du nationalisme au Québec*. Montréal, VLB, 2013.
- Baulieu, Alain. *Les Autochtones du Québec*. Montréal/Québec, Fides/Musée de la civilisation, 2000.
- Buron, Michel, François Dumont, et Élisabeth Nardout-Lafarge. *Histoire de la littérature québécoise*. Montréal, Boréal, 2007.
- Charland, Jean-Pierre. *Histoire de l'éducation au Québec. De l'ombre du clocher à l'économie du savoir*. Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2005.
- Ferretti, Lucia. *Brève histoire de l'Église catholique au Québec*. Montréal, Boréal, 1999.
- Dickinson, John A., et Brian Young. *Brève histoire socio-économique du Québec*. Sillery, Septentrion, 2009.
- Frenette, Yves. *Brève histoire des Canadiens français*. Montréal, Boréal, 1998.
- Georgeault, Pierre, et Michel Plourde, dir. *Le français au Québec. 400 ans d'histoire et de vie*. Québec, Conseil supérieur de la langue française, 2008.
- Gervais, Stephan, Christopher Kirkey, et Jarrett Rudy, dir. *Quebec Questions. Quebec Studies for the Twenty-First Century*. Toronto, Oxford University Press, 2011.
- Gossage, Peter, et Jack I. Little. *Tradition & Modernity. An Illustrated History of Quebec*. Toronto, Oxford University Press, 2012.
- Graveline, Pierre, dir. *Dix journées qui ont fait le Québec*. Montréal, VLB, 2013.
- Greer, Allan. *La Nouvelle-France et le monde*. Montréal, Boréal, 2009.

- Greer, Allan. *Brève histoire des peuples de la Nouvelle-France*. Montréal, Boréal, 1998.
- Grenier, Benoît. *Brève histoire du régime seigneurial*. Montréal, Boréal, 2012.
- Havard, Gilles, et Cécile Vidal. *Histoire de l'Amérique française*. Paris, Flammarion, 2008.
- Histoire du catholicisme québécois*. 3 tomes. Montréal, Boréal Express, 1984.
- Lacoursière, Jacques, Jean Provencher, et Denis Vaugeois. *Canada-Québec, 1534-2000*. Québec, Septentrion, 2001.
- Lacoursière, Jacques. *Histoire populaire du Québec*. 5 tomes. Québec, Septentrion, 1995.
- Létourneau, Jocelyn. *Le Québec entre son passé et ses passages*. Montréal, Fides, 2010.
- Létourneau, Jocelyn. *Que veulent vraiment les Québécois ? Regard sur l'intention nationale au Québec (français) d'hier à aujourd'hui*. Montréal, Boréal, 2006.
- Létourneau, Jocelyn. *Le Québec, les Québécois : un parcours historique*. Montréal/Québec, Fides/Musée de la civilisation, 2004.
- Linteau, Paul-André. *Brève histoire de Montréal*. Montréal, Boréal, 2007.
- Linteau, Paul-André. *Histoire du Canada*. Paris, Presses universitaires de France, 1994.
- Linteau, Paul-André, René Durocher, et Jean-Claude Robert. *Histoire du Québec contemporain*. 2 tomes. Montréal, Boréal, 1989.
- Moisan, Sabrina, et Jean-Pierre Charland. *L'Histoire du Québec en 30 secondes. Les événements les plus marquants, expliqués en moins d'une minute*. Montréal, Hurtubise, 2014.
- Morin, Jacques-Yvan, et José Woehrling. *Les constitutions du Canada et du Québec, du régime français à nos jours*. Montréal, Thémis, 1994.
- Rouillard, Jacques. *Le syndicalisme québécois : deux siècles d'histoire*. Montréal, Boréal, 2004.
- Roy, Fernande. *Histoire des idéologies au Québec au XIXe et XXe siècles*. Montréal, Boréal, 1993.
- Silver, Arthur, avec John Meisel, et Guy Rocher. *Si je me souviens bien / As I recall*. Montréal, IRPP, 1999.
- Trudel, Marcel. *Mythes et réalités dans l'histoire du Québec*. 5 tomes. Montréal, Hurtubise, 2001-2010.
- Vallières, Marc. *Québec*. Québec, Presses de l'Université Laval, 2010.

- Atlas historiques

- Atlas historique du Canada*. 3 tomes. Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1987.
- Courville, Serge, Jean-Claude Robert, et Normand Séguin. *Atlas historique du Québec. Le pays laurentien aux XIXe siècle*. Québec, PUL, 1995.
- Frenette, Yves, Étienne Rivard, et Marc St-Hilaire. *La francophonie nord-américaine*. Québec, PUL, 2012.
- Robert, Jean-Claude. *Atlas historique de Montréal*. Montréal, Art global/Libre expression, 1995.

- Sites Internet d'intérêt

- www.thenhier.ca (Histoire et éducation en réseau / The History Education Network)
- www.virtualhistorian.ca (L'historien virtuel / The Virtual Historian)
- www.canadianmysteries.ca (Les grands mystères de l'histoire canadienne)
- sheg.stanford.edu (Reading like an Historian – Stanford History Education Group)